

## 主題二：個人特質與潛能之探索、了解、與澄清

### 壹、 主題教學目標(簡述)

- 一、 探索自己擁有的特質。
- 二、 了解自己對能力、興趣、特質所適合的方向與自我覺察。
- 三、 探索、澄清個人重視的工作價值觀。
- 四、 配合特質及興趣、能力，對學群方向做初步的探索。
- 五、 了解個人的生涯態度與信念。
- 六、 從不斷地認識自己中，能肯定自我，發現自己的潛力，能跨出踏向夢想的步伐。

### 貳、 主題教學大綱(簡述)

- 一、 透過生涯興趣量表的實施與解釋，了解學生學習中的偏好取向，幫助自我覺察與認識，激勵學生做生涯探索。
- 二、 藉由何倫碼的認識，引導學生了解生涯類型的意涵與應用，並搭配生涯興趣量表，幫助學生在職業類型興趣上增進自我了解。
- 三、 藉由對成功職業的認識與討論，結合職業與職業所需具備的特質，讓學生將自己的特質與想要從事的職業特質連結，做進一步的檢視，訂立出目標與方向。
- 四、 透過「工作價值觀」學習單的完成，讓學生澄清檢視自己的工作價值觀，並了解工作價值觀與生涯規劃的關係。
- 五、 經由資料蒐集與討論，了解大學每一學群的職業進路，並配合工作價值觀，思考個人的學群興趣，進而藉由思考及澄清的過程，以及聆聽他人的分享，深入思考個人生涯的規劃。
- 六、 透過「在字謎中認識你」活動，讓學生認識古今中外人士對夢想、成功的信念，及「我的座右銘」學習單的完成，澄清個人對於邁向自己的未來所抱持

的想法與信念。

- 七、 從他人信念認識，到個人深思及澄清的過程，進而關照自己的態度，並力行於現實生活中，鼓勵自己勇敢、堅定地邁向夢想的步伐。

## 參、 設計理念

帕森斯於「特質因素論」中提出，一項聰明的職業選擇應包含三個步驟，分別是認識自己、認識工作世界、以及對自己和工作之間做適當的推理。本主題旨在擴展認識自我，探索個人特質，其中包含個人能力與興趣、性格與價值觀及生涯態度與信念。

根據以上原則，設計出三個單元，八堂課程的生涯探索教案。單元一，Holland的生涯理論指出，認為一個人的生涯選擇與人格特質有密切相關。並歸類成六大類型。在我們的生活社區，有形形色色的職業類型，提供了豐富的生涯教育資源。課程設計主要希望活動的連結，讓學生在進行的國中，能實地認識許多不同的特質，並檢視自己的特質取向是屬於哪一類型。讓學生更深入了解工作的概念和特質。單元二「展開夢想的藍圖」，接續單元一，讓學生們對自己的特質、能力，及興趣有了充分認識之後，探討自己未來希望從事的職業應該要具備有甚麼樣的特性，具體的勾勒出自己所重視的工作價值觀，並且能夠深入的思考自己重視這些價值觀的背後信念為何。由此再去思考甚麼樣的職業符合自己所期望的價值觀，並且與自己的特質、興趣結合，兩相對照，思考自己的生涯方向，由遠程的目標回應到對近期生涯的規劃，進而讓學生對於大學學群有所認識與了解。單元三，透過「在字謎中認識你」活動，讓學生認識古今中外人士對夢想、成功的信念，及「我的座右銘」學習單的完成，澄清個人對於個人生涯所抱持的想法與信念，透過個人一再深思及澄清的過程，進而關照自己的生涯態度。最後，經由「寫一封信給未來的自己」，回顧8堂課程的探索，將對個人的認識、看見、期許回饋自己，並鼓勵自己能夠勇敢、堅定地邁向夢想的步伐。

## 肆、 理論依據

Holland 認為個人在職業選擇為其人格的反應，而職業興趣及人格於學業、工作、嗜好及休閒活動上的表現，大多數的人可區分為六種類型：實用型、研究型、藝術型、社會型、企業型、傳統型。其中 Holland 理論認為一個人的生涯選擇與人格特質極為密切。故在第一單元中，主要讓學生了解在生活中以及形形色色的職業類型，正確提供生涯教育資源，藉由活動中，讓學生了解到自己的特質與未來學校選擇的連結。

而根據 Super 的生涯發展論，15~17 歲處於生涯試探期，此階段的青少年期會考慮需要、興趣、能力及機會。在幻想、討論及工作中加以嘗試，職業逐漸具體化。在青少年階段的學生正面臨許多生理及心理上的成長及轉變，正需要了解自己的特質及價值觀，幫助自己成為一個獨立的個體，開始思考未來的發展。更進一步去嘗試做生涯規劃。故在第二單元中，透過活動的引導，去澄清學生在做生涯選擇的價值觀。而在這過程中，Super 理論指出自我概念是經由個人與生俱有的的性向、外型、觀察與扮演許多不同角色的經驗，而高三的學生正面臨最直接的即是升學的壓力，許多學生不是很清楚自己為什麼要讀書，許多的壓力都是來自於父母及老師的期待。因此透過適當的課程引導學生自我了解，拓展生涯視野是非常重要的。

探索自己、了解自己的特質及價值觀後，對於未來的生涯決定的目標訂定決定了日後追尋的動力。故在最後單元裡，透過寫給未來的自己乃是根據林幸台、林恭煌、許永昌（2001）認為生涯規劃重要的四步驟是「知己、知彼、抉擇、目標與行動」知己和知彼是最基本的資訊，而在面臨每一個抉擇關鍵時刻，就需要運用抉擇的技巧，衡量自己的目標，思索各種可能的途徑。進而做出明確的選擇。

而目標和行動是最重要的部份，因為行動才帶出生涯發展的事實，所以在目標設立方面，就是要根據知己和知彼這兩項主觀和客觀條件的配合，

加上個人生涯價值及願景下的抉擇，來形成有助於實際改變每天行動方式的目標，以切實可行的行動或活動參與，以實踐認知影響態度－態度影響行為的生涯塑造。

基於吸引力法則簡化並與生涯做結合，以課程的方式，帶給學生一起練習並把心靈力量的相信傳達給學生，是學生能了解並善用上天所賦予的潛能，相信自己能創造更燦爛的未來。

## 伍、 單元活動設計

### 一、教案內容

單元一：

|      |   |     |                   |    |     |
|------|---|-----|-------------------|----|-----|
| 單元名稱 | 了解自己再出發   | 次數  | 四次                | 人數 | 36人 |
| 設計者  | 林婉宜   | 時間  | 50分鐘*4            | 地點 | 教室  |
| 單元目標 | 1. 透過心理測驗工具的實施，協助學生瞭解自我在各方面的興趣，增加當事人對自我的覺察程度。<br>2. 了解學生學習中的偏好取向，激發學習動力。<br>3. 了解自己對能力、興趣、特質所適合的方向與自我覺察。<br>4. 藉由何倫碼的認識，引導學生了解生涯類型的意涵與應用<br>5. 認識何倫碼並搭配興趣測驗，幫助學生增進自我了解。<br>6. 透過小組討論成功職業所具備的特質，並檢視自己。 |     |                   |    |     |
| 準備器材 | 生涯興趣量表 (CII)  |     |                   |    |     |
| 活動名稱 | 活動流程與內容   | 時間  | 器材                | 備註 |     |
| 施測   | <b>第一節</b><br>實施生涯興趣量表  | 50' | 生涯興趣量表<br>(參考附件一) |    |     |
| 解測   | <b>第二節</b><br>生涯興趣量表測驗結果解釋  | 50' | 生涯興趣量表<br>(參考附件一) |    |     |

|                              |  |            |                     |  |
|------------------------------|--|------------|---------------------|--|
| <p>應徵工作<br/>我最行</p>          | <p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p>1. 回顧上周課程<br/>2. 教師說明：<br/>如果現在101公司現在正要招募六種不同的部門(商品研發、行政事務、藝術設計、人事管理、技術支援、企劃銷售)，你最想在哪一個部門上班，為什麼？<br/>※老師必須先講解六部門中所需要的特質。</p>   | <p>20'</p> | <p>教師參考附件<br/>二</p> |  |
| <p>六角形的<br/>特質世界<br/>(一)</p> | <p>1. 教師介紹何倫所提出的興趣六角型理論：剛剛同學都已經選出你最想要去的部門。不知道你們選完之後，有沒有覺得這樣的分類是很熟悉的。沒錯，這樣的分類是根據何倫興趣六角形理論而區分的。那其實國中時候大家都已經做過這樣的測驗，所以今天老師主要讓你們再重新去認識，然後去檢視自己，國中時候的你和現在的你有什麼不同？<br/>2. 教師將剛剛的六部門特質與何倫六角形理論做連結：聽完了老師講解這六種類型的區分，再去對照你們一開始所選的六部門，不知道你們發現了什麼！</p> | <p>25'</p> | <p>教師參考附錄<br/>二</p> |  |
| <p>六角形的<br/>特質世界<br/>(二)</p> | <p>1. 教師說明各職業類型在職業興趣上的表現、人格特質及可能適配的情況。<br/>2. 教師總結上課內容、並預告下次上課課程。</p>  | <p>5'</p>  |                     |  |

|                            |   |                      |   |  |
|----------------------------|---|----------------------|---|--|
| <p>超級職業<br/>比一比</p>        | <p style="text-align: center;"><b>第四節</b></p> <p>1. 教師回顧上週活動<br/>2. 超級比一比：<br/>(1)請每組選出一人出進行超級比一比活動。<br/>(2)挑戰超級比一比中抽中的職業，並表演出來。</p>  | <p>18'</p>           | <p>超級比一比抽籤紙卡：里長、翻譯人員、書法家、牧師、廣告業者、警察、工人、美髮業者、醫生、企業人士</p> |  |
| <p>我的成功<br/>特質</p>         | <p>1. 教師提問：<br/>(1)剛剛他們所比的都是一種職業，那老師想要問問大家，未來想要當什麼職業？<br/>(2)如果要票選五大成功職業，你們會選哪些職業呢？（進行票選）<br/>(3)好，看看這五大成功職業，那現在請每一組討論這五大成功類型所要具備的特質是什麼？<br/>2. 進行發表<br/>(1)好，聽完了大家所發表的成功特質，那現在請大家看看黑板你們列舉出來的成功特質，再去對照你們所擁有的特質，是否符合呢？<br/>(2)教師總結<br/>3. 教師回顧這四週所上的課程<br/>4. 預告下次活動</p> | <p>32'</p> <p>7'</p> |   |  |
| <p>實施原則<br/>與注意事<br/>項</p> |   |                      |   |  |

## 附件一：生涯興趣量表 (CII)測驗說明

### 測驗目的

在進行生涯探索和決擇時，可藉由測量個人興趣，發展出更有效率的學習計畫。「生涯興趣量表」乃是專為提升生涯教育計畫而設計，可激勵學生做生涯探索。幫助學生在校內活動、科目領域、工作領域或未來在學業或工作上的成就之間建立重要的聯繫，是一項生涯諮商輔導工具。

### 測驗內容

生涯興趣量表中，用以代表 15 個職業群組的工作—活動敘述句，乃是源自美國勞工部(1977)出版職業名稱辭典簡稱 DOT，的「資料、人、器物」結構。

生涯興趣量表分成兩個水準，根據學生不同的成熟度，促使其對自我、興趣、興趣與教育或職業規劃間的關聯做更廣泛的瞭解。

本課程使用水準二，主要針對高一到高三學生與成人，內容包含 150 個工作-活動敘述句，用來找出學生對代表職場之 15 個職業群組的興趣。

### 計分解釋

生涯興趣量表 15 個職業群組的量表分數是先由受試者自行評定對各題工作-活動敘述句的偏好程度(以 1~5 加權分數)，5 表示非常喜歡，4 表示有點喜歡，3 不確定，2 不太喜歡，1 很不喜歡。然後再合計屬於同一職業群組的全部敘述句之得分。水準二的每一群組量尺是由 10 個敘述句所組成，所以其分數範圍是 10~50 分。受試者各職業群組興趣的原始分數可以劃分為高、中、低三個興趣程度。興趣程度高之職業群組可以作為未來生涯探索的目標。

附件二：類型論的人格類型與職業環境

| 類型      | 人格特質特徵  | 工作性質  |
|---------|---|---|
| 實用型 (R) | 穩定 重實踐 實際 誠實<br>自然 節儉 重視物質<br>害羞 謙虛 順從 溫和<br>坦白               | 不須與人有很多接觸<br>體力性工作<br>技能性工作<br>須具操作機械能力       |
| 探究型 (I) | 好奇 批判 分析 謹慎<br>隨和 精細 理性 內向<br>智力 獨立 重視方法                      | 須運用分析力去判斷<br>要求數理和科學能力<br>要解決問題<br>工作與文字、概念有關 |
| 藝術型 (A) | 善表達 複雜 崇尚理想<br>獨創性 直覺 不從眾<br>不實際 衝動 無條理<br>富幻想 獨立 情緒化         | 要藉不同媒介表達想<br>法、美善和感受<br>豐富的想像力和創造力<br>直覺能力    |
| 社會型 (S) | 有責任 合作 善解人意<br>社會化 敏銳 令人信服<br>同理心 助人 溫暖關懷<br>仁慈寬宏             | 良好的社交技巧<br>對人關懷、喜幫助別人<br>能分析、鼓勵、改變人的行為        |
| 企業型 (E) | 精力充沛 冒險 引人注意<br>善於表達 自信 樂觀熱情<br>衝動武斷 外向 具有野心<br>社交            | 須具領導及策劃能力<br>有管理及組織能力<br>具有口才<br>着重改進群體利益     |
| 傳統型 (C) | 順從 實際 缺乏想像力<br>保守 謹慎 缺乏彈性喜整<br>潔有序<br>有節 節儉 有條理<br>抑制 有良知 守本份 | 具資料處理、存檔能力<br>有文書及計算之能力<br>按指示執行工作            |

單元二：

|          |   |     |          |    |     |
|----------|---|-----|----------|----|-----|
| 單元名稱     | 展開夢想的藍圖   | 次數  | 兩次       | 人數 | 36人 |
| 設計者      | 徐欣  | 時間  | 50分鐘*2   | 地點 | 教室  |
| 單元目標     | 1. 透過價值澄清檢視自己的工作價值觀。<br>2. 了解每個人價值觀的不同，進而學習尊重不同的價值觀。<br>3. 了解工作價值觀與生涯規劃的關係。<br>4. 透過資料蒐集，初步了解大學每一學群的進路。<br>5. 配合工作價值觀，思考個人的學群興趣。<br>6. 透過思考及澄清的過程，以及聆聽他人的分享，深入思考個人生涯的規劃。                        |     |          |    |     |
| 準備器材     | 工作價值觀學習單、哈囉學群學習單、學群選擇學習單  |     |          |    |     |
| 活動名稱     | 活動流程與內容   | 時間  | 器材       | 備註 |     |
| 我是這樣走過來的 | <b>第一節</b><br>1. 老師簡述自己如何成為教師的經歷，分享完後請學生猜猜看，老師為什麼想要成為老師？為什麼想要從事這個職業？是因為這個職業有甚麼樣的特性呢？藉此引出學生有關工作價值觀的回答。<br>2. 教師說明價值觀與未來生涯的相關：我們希望未來工作具備甚麼樣的條件、特性，會影響到我們在生涯、職業上的選擇，例如希望工作是安定、有保障的人，可能就會考慮在公家機關工作。 | 8'  |          |    |     |
|          | 抉擇考驗第一回合<br>1. 價值澄清第一次：請學生填寫工作價值觀學習單，想一想  | 18' | 工作價值觀學習單 |    |     |

|                 |  |            |                 |  |
|-----------------|--|------------|-----------------|--|
|                 | <p>自己覺得最重要、最在乎的工作價值觀是哪五項？</p> <p>2. 討論與分享：學生填寫完個人學習單後，小組分享，看看自己與他人的選擇，以及思考自己與他人重視該價值的原因。</p> <p>(1)你選擇了哪五項價值觀？</p> <p>(2)你是如何排序這五種價值觀的重要性？</p> <p>3. 教師邀請學生與全班分享。</p>                            |            |                 |  |
| <p>抉擇考驗第二回合</p> | <p>1. 價值澄清第二次：藉由上一活動的討論與分享，學生聽到了同學們不同的想法與聲音，也許自己也有了一些不同的想法，因此，再一次的填寫工作價值觀學習單，第二次的思考自己所最重視的工作價值觀是哪五項。</p> <p>2. 討論與分享：完成了工作價值觀的第二次選擇後，小組內分享，此次的結果與第一次的選擇有何相同或相異處？考量的原因又為何？讓學生透過第二次的選擇對自己的價值觀做</p> | <p>18'</p> | <p>工作價值觀學習單</p> |  |

|        |   |     |         |  |
|--------|---|-----|---------|--|
|        | <p>更為深入的檢視。</p> <p>(1)你的選擇與第一次有哪些異同？原因為何？</p> <p>(2)哪些是你始終堅持的項目？為什麼？</p> <p>3.教師邀請學生與全班分享。</p>  |     |         |  |
| 開展未來藍圖 | <p>1.教師總結：呼應活動一，再次強調價值觀與職業選擇之間的關係，接著由未來想從事的職業帶入學生目前切身相關的議題—學群選擇。</p> <p>2.回家作業：請學生小組合作，回去調查、討論各學群可能從事的職業，完成「哈囉！學群」學習單，接續下一節課。</p>   | 6'  | 哈囉學群學習單 |  |
| 行前準備   | <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p>1.簡要回顧上一堂課內容，喚起學生對於工作價值觀的先備知識，及接續上周的回家作業。</p> <p>2.上週回家作業發表：一個小組認領三個學群，請各小組派代表上台發表所蒐集到的資訊及討論結果，帶領學生對於學群有初步的認識，也檢視學生對於學群的認識程度，幫助教</p> | 20' | 哈囉學群學習單 |  |

|      |  |     |                  |  |
|------|--|-----|------------------|--|
|      | <p>師做日後課程的規劃。</p> <p>3. 教師提問：在這些學群中，哪些是你個人目前感到有興趣的？這些學群跟你上週所選擇的價值觀相符嗎？接續至下一活動。</p>   |     |                  |  |
| 我的選擇 | <p>1. 學群選擇：利用「我的選擇」學習單，讓學生思考自己最想就讀的三個學群，並且思考該學群可能從事的職業。</p> <p>2. 討論與分享：</p> <p>(1) 你選擇的是哪三個學群？先後順序為何？為什麼？</p> <p>3. 配合上週的價值澄清，思考自己有興趣的學群與自己所重視的價值觀有何相應的地方？又有甚麼其它的正負面影響因素？</p> <p>4. 討論與分享：</p> <p>(1) 第二次所排出來的順序跟你原先的順序有何異同？為什麼？</p> <p>(2) 有沒有想就讀的學群與你的價值觀不相符的？是甚麼原因讓你仍然將該學群列為想要</p> | 25' | 學群選擇學習單、工作價值觀學期單 |  |

|           |  |    |  |  |
|-----------|--|----|--|--|
|           | <p>就讀的學群？這對你有甚麼影響？</p> <p>(3)做完抉擇單後，你有甚麼想法？對你的升學或就業有何影響？</p>   |    |  |  |
| 未來的路怎麼走   | <p>1. 教師總結價值觀對生涯規劃的重要：我們每個人的工作價值觀不僅會引導我們在學群、職業上的選擇，也決定了我們對於自己所從事的職業的認同感及勝任感，因此，了解甚麼樣的工作才是自己喜愛的、想要的，是非常重要的，而價值觀也不是永遠都一成不變的，我們所在乎、重視的價值觀，其實有時候是會隨著時間、環境，或者生活中遇到的各種經驗而有所改變，所以希望大家能夠持續的探索、反思自己的價值觀，對自己有越充分的了解，也就越能規劃出自己所喜愛的生涯。</p> | 5' |  |  |
| 實施原則與注意事項 |  |    |  |  |

## 我的工作價值觀

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_



### 工作價值觀清單

|         |           |             |
|---------|-----------|-------------|
| 成就感     | 自我成長      | 健康（心理、生理）   |
| 經濟報酬    | 升遷機會      | 權力          |
| 創意性     | 有挑戰性、富變化  | 壓力小         |
| 名望、地位   | 教育        | 生活環境（與家的關係） |
| 服務人群    | 生活作息      | 工作場所        |
| 工作安定有保障 | 自由支配自己的時間 | 其他_____     |

### 價值澄清 part 1

| 我最在乎的五項 | 原因 |
|---------|----|
| 1.      |    |
| 2.      |    |
| 3.      |    |
| 4.      |    |
| 5.      |    |

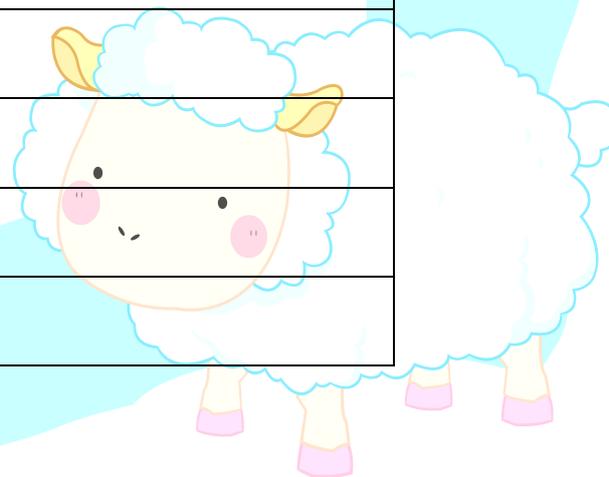
### 價值澄清 part 2

| 我最在乎的五項 | 原因 |
|---------|----|
| 1.      |    |
| 2.      |    |
| 3.      |    |
| 4.      |    |
| 5.      |    |

## 認識大學學群

第\_\_\_\_\_組

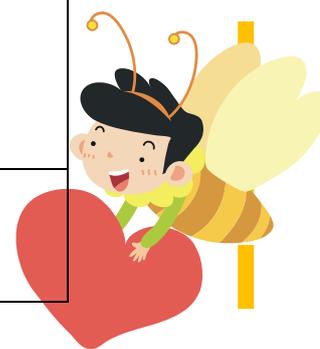
| 學群      | 需要的特質 | 需要的能力 |
|---------|-------|-------|
| 資訊學群    |       |       |
| 工程學群    |       |       |
| 數理化學群   |       |       |
| 醫藥衛生學群  |       |       |
| 生命科學學群  |       |       |
| 農林漁牧學群  |       |       |
| 地球與環境學群 |       |       |
| 建築與設計學群 |       |       |
| 藝術學群    |       |       |
| 社會與心理學群 |       |       |
| 大眾傳播學群  |       |       |
| 外語學群    |       |       |
| 文史哲學群   |       |       |
| 教育學群    |       |       |
| 法政學群    |       |       |
| 管理學群    |       |       |
| 財經學群    |       |       |
| 體育休閒學群  |       |       |



## 我的選擇

班級：            座號：            姓名：

|          | 一 | 二 | 三 |
|----------|---|---|---|
| 我可能選擇的學群 |   |   |   |
| 可能從事的職業  |   |   |   |
| 我的優先順序   |   |   |   |



|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| 相應的價值觀 |  |  |  |
| 其他影響因素 |  |  |  |
| 我的優先順序 |  |  |  |



單元三：

|         |   |     |                    |    |     |
|---------|---|-----|--------------------|----|-----|
| 單元名稱    | 打開夢想的鑰匙   | 次數  | 兩次                 | 人數 | 36人 |
| 設計者     | 劉永新   | 時間  | 50分鐘*2             | 地點 | 教室  |
| 單元目標    | <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由小組任務的完成，相互腦力激盪，認識古今中外人士對未來、成功的信念。</li> <li>澄清個人對於邁向自己的未來所抱持的想法與信念。</li> <li>從對他人信念的認識，進而關照自己的態度，並力行與現實生活中。</li> <li>能夠統整8次課程的探索，將對個人的認識、看見、期許回饋自己，並鼓勵自己能夠勇敢、堅定地邁出夢想的步伐。</li> </ol> |     |                    |    |     |
| 準備器材    | 電腦、教學PPT、單槍、「在字謎中認識你」作業單、「我的座右銘」學習單、信紙  |     |                    |    |     |
| 活動名稱    | 活動流程與內容   | 時間  | 器材                 | 備註 |     |
| 行前準備    | <p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師事先蒐集古今中外人士對夢想、成功的名言佳句，製成教學PPT、「在字謎中認識你」作業單及「我的座右銘」學習單。</li> </ol>  |     |                    |    |     |
| 在字謎中認識你 | <ol style="list-style-type: none"> <li>準備5個信念(座右銘)，讓學生以搶答的方式，分別回答出這些名言的作者，以提高學生的注意力，並帶至下一活動。</li> <li>讓同學3人一組，分組完成作業單「在字謎中認識你」，幫助學生了解古今中外人士對夢想、成功的定義與信念。</li> </ol>   | 15' | 教學PPT、「在字謎中認識你」作業單 |    |     |
| 我的座右銘   | <ol style="list-style-type: none"> <li>小組完成「在字謎中認識你」作業單後，藉由讓學生各自完成「我的座右銘」學習單，以澄清個人對夢想、成功的信念。</li> <li>接著讓學生回到小組內，3</li> </ol>   | 20' | 「我的座右銘」學習單         |    |     |

|                   |  |                      |              |  |
|-------------------|--|----------------------|--------------|--|
|                   | <p>人一組分享各自的學習單，讓學生從認識他人的信念中，觀照自己的態度。</p>   |                      |              |  |
| <p>打開夢想的鑰匙</p>    | <p>1. 教師邀請各小組派一人代表，分享小組討論的心得、感想。</p> <p>2. 教師適時給予回饋，並強調每個人特質不一、夢想不同，信念也會有所不同，重要的是這都是打開各自夢想的鑰匙，是大家前進的力量與方向。</p> | <p>10'</p> <p>5'</p> |              |  |
| <p>行前準備</p>       | <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p>1. 簡要回顧前七次課程的內容，學生的表現及老師的感想，製作成 PPT。</p>                      |                      |              |  |
| <p>回顧過往</p>       | <p>1. 藉由 PPT 的呈現，教師帶領學生回頭看過自己這七次課程一路走來，對自己有怎樣不同的認識，想法及期許。</p>  | <p>15'</p>           | <p>教學PPT</p> |  |
| <p>寫一封信給未來的自己</p> | <p>1. 發給每位學生一張信紙，請學生將這八次課程中的學習、對自己的認識與看見及對個人未來的期許等寫在信裡，各自保存。</p>   | <p>20'</p>           | <p>信紙</p>    |  |
| <p>展翅飛翔</p>       | <p>1. 邀請學生分享八次課程下來的心得與感受，對自己、對老師或對同學的回</p>   | <p>10'</p>           |              |  |

|                       |   |    |  |  |
|-----------------------|---|----|--|--|
|                       | <p>饋。</p> <p>2. 教師一一給予回饋，並鼓勵學生，他們的未來並不是一場夢，是可以真實存在的，只要找著自己的步伐前進，就朝夢想邁進一步。</p> | 5' |  |  |
| <p>實施原則與<br/>注意事項</p> |   |    |  |  |

## 在字謎中認識你

### 第 組

每個人都是自己幸福的建築師。 克羅底亞斯

意志永不屈服的人，沒有所謂失敗。 俾斯麥

堅其志，苦其心，勤其力，事無大小，必有所成。 曾國藩

天才是百分之一的靈感，和百分之九十九的血汗造成的。 愛迪生

工欲善其事，必先利其器。 孔子

勝利是屬於最有毅力的人。拿破崙

偉大人物最明顯的標誌，就是他堅強的意志。愛迪生

人必須要有耐心，特別是有信心。 居里夫人

王永慶先生曾說：『天下沒有不可能的事，也沒有簡單的事，勤勞樸實是根本。』

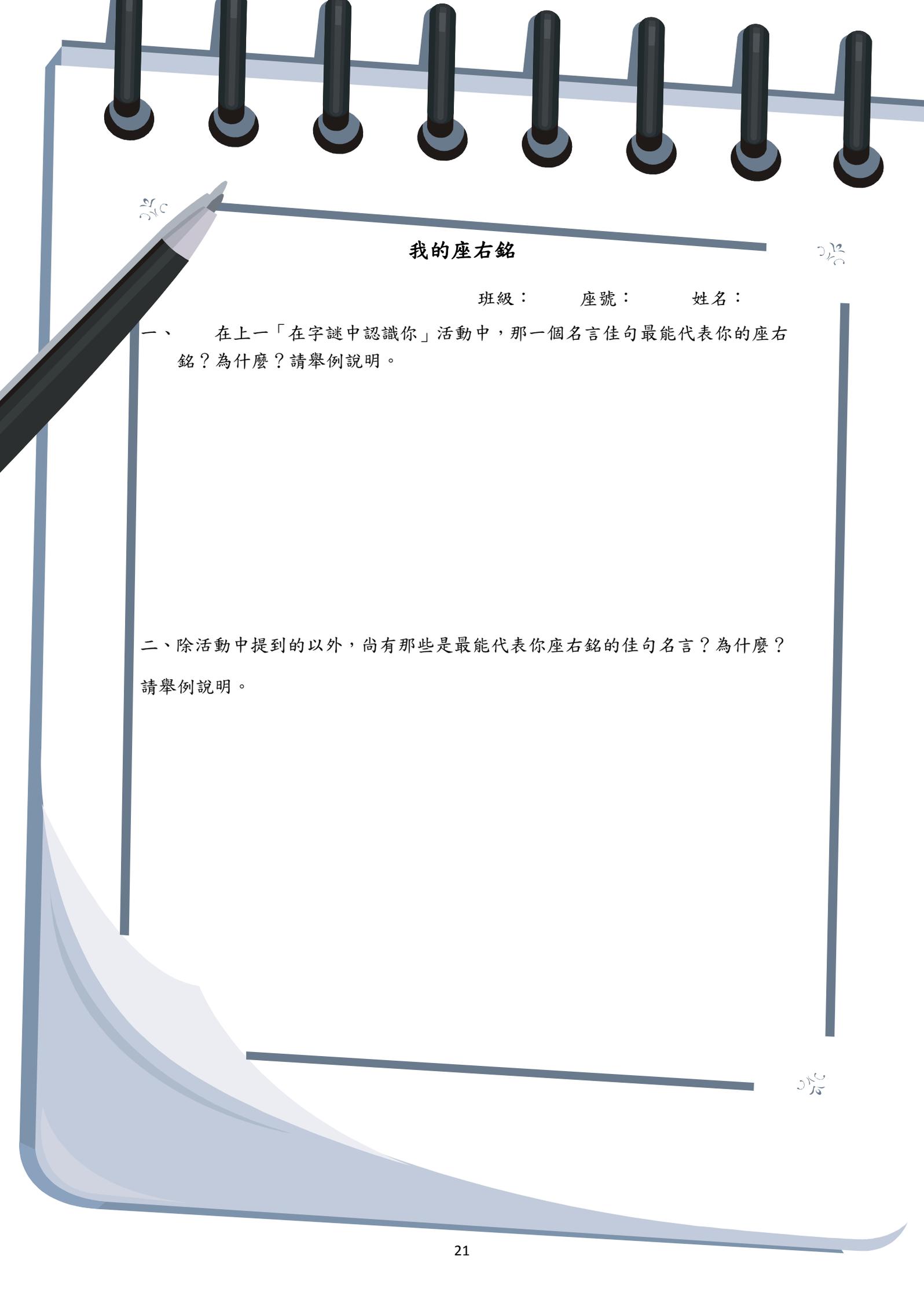
郭台銘先生：「格局、佈局、步局；心胸有多大，舞台就有多大！」。

謙虛使人進步，驕傲使人落後。 毛澤東

如果你希望成功，就以恆心為良友，以經驗為參謀，以謹慎為兄弟吧。 愛迪生

※利用以上的名言，製作成填字海報作業單。另外於第一節的活動(一)在字謎中認識你的活動教學 PPT，會從中挑選 5 個名言佳句，邀請學生猜出個字的出處或作者。





## 我的座右銘

班級：      座號：      姓名：

一、 在上一「在字謎中認識你」活動中，那一個名言佳句最能代表你的座右銘？為什麼？請舉例說明。

二、除活動中提到的以外，尚有那些是最能代表你座右銘的佳句名言？為什麼？請舉例說明。

## 陸、 參考資料

- 一、 林幸台、田秀蘭、張小鳳、張德聰(民 92)：生涯輔導(第二版第二章)。  
台北：空中大學。
- 二、 中國行為科學社 <http://www.mytest.com.tw/index.htm/>
- 三、 PAC 測驗出版社 <http://www.pactest.com/>
- 四、 周明倩、黃美香、張臻萍：美夢成真\_吸引力法則在生涯自我覺察的應用
- 五、 陳嫻茹：特質大拚盤。
- 六、 中崙高中，郭明惠：生涯萬花筒。
- 七、 國立桃園高中生涯規劃教案。
- 八、 普通高級中學課程生涯規劃學科中心 <http://hscr.cchs.kh.edu.tw/>